



ESCAPE: HANDBUCH LEHRERER AUS BILDUNG



Co-funded by
the European Union

*ESCAPE. Preparing healthcare professionals for cyberattacks
Project No.2023-1-ES01-KA220-VET-000151536*

Partner



Firla

PRAMMER



**ESCAPE. Vorbereitung von medizinischem Fachpersonal auf
Cyberangriffe. Projekt-Nr. 2023-1-ES01-KA220-VET-000151536**



**Co-funded by
the European Union**

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission kofinanziert. Diese Veröffentlichung [Mitteilung] gibt ausschließlich die Ansichten des Autors wieder; die Kommission übernimmt keine Haftung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.



Inhaltsverzeichnis Kurzübersicht

1. Einleitung	1
2. Lernziele	1
3. Gestaltung des Escape Rooms	2
4. Die Rolle der Lehrkraft	2
5. Studentenerfahrung	3
6. Praktische Einrichtung	3
7. Nachbesprechung & Reflexion	3
8. Anpassung des Escape Rooms	4



Co-funded by
the European Union



ESCAPE: HANDBUCH LEHRERAUSBILDUNG

1. Einleitung

Die Rolle der Cybersicherheit in der Ausbildung im Gesundheitswesen

Cybersicherheit gewinnt im Gesundheitswesen zunehmend an Bedeutung, da Datenlecks und Systemschwachstellen die Patientensicherheit unmittelbar gefährden können. Lehrende müssen Lernende darauf vorbereiten, digitale Bedrohungen im klinischen Umfeld zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren.

Warum Escape Rooms effektive Lernwerkzeuge sind

Escape Rooms bieten immersive, problemorientierte Lernerfahrungen. Sie fördern Zusammenarbeit, kritisches Denken und Entscheidungsfindung in Echtzeit – Fähigkeiten, die in der Cybersicherheit und im Gesundheitswesen unerlässlich sind.

Übersicht der verfügbaren Szenarien und digitalen Materialien

Dieses Handbuch verweist auf eine Reihe von Videoszenarien und digitalen Lernmaterialien (siehe „Anhang“). Diese Ressourcen dienen als Lehrmittel und können in Ihr Escape-Room-Design integriert werden.

2. Lernziele

Entwickelte Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen

Die Teilnehmer werden:

- Grundlegende Cybersicherheitsprinzipien verstehen (z. B. Phishing, Passworthygiene, Datenschutz).
- Üben Sie Teamarbeit und Kommunikation unter Druck.
- Entwicklung eines ethischen Bewusstseins und Verantwortungsbewusstseins im digitalen Gesundheitswesen.

Links zu Kompetenzen im Gesundheitswesen

Die Aktivitäten orientieren sich an Kompetenzen wie beispielsweise:

- Patientensicherheit
- Datenschutz und Privatsphäre
- Interprofessionelle Zusammenarbeit
- Klinische Entscheidungsfindung unter Unsicherheit

Erfolg messen und Lernen

Nutzen Sie Bewertungsraster, Beobachtungschecklisten und Nachbesprechungen des Spiels zur Beurteilung:

- Problemlösungsstrategien
- Kommunikationseffektivität
- Bewusstsein für Cybersicherheit



3. Gestaltung des Escape Rooms

Auswahl und Abstimmung von Handlungssträngen

Nutzen Sie unsere Storyboards, um Szenarien auszuwählen, die reale Herausforderungen im Bereich der Cybersicherheit im Gesundheitswesen widerspiegeln (z. B. Ransomware in einem Krankenhaus, unbefugter Zugriff auf Patientendaten).

Verknüpfung von Rätseln mit Cybersicherheitsproblemen

Entwerfen Sie Rätsel, die Folgendes simulieren:

- Phishing-E-Mails erkennen
- Entschlüsselung sicherer Passwörter
- Verfolgung von Protokollen unautorisierter Zugriffe

Zeitplanung, Ressourcen und Modifikationstipps

- Empfohlene Dauer: 45–60 Minuten
- Materialien: ausdruckbare Hinweise, digitale Schnittstellen, Requisiten
- Tipps: Flexibilität hinsichtlich Gruppengröße, technischem Zugang und Lernniveau ermöglichen.

4. Die Rolle der Lehrkraft

Vorbereitungs-Checkliste

- Szenario und Lernziele überprüfen
- Materialien und technische Ausstattung vorbereiten
- Weisen Sie die Schüler auf die Regeln und Ziele ein.

Während des Spielverlaufs

Als solche agieren:

- ModeratorIn: Wegweiser, ohne Antworten zu geben
- BeobachterIn: Gruppendynamik und Problemlösung beachten
- Leitfaden: Geben Sie Hinweise, wenn Teams nicht weiterkommen.

Gruppendynamik managen

Fördern Sie eine inklusive Beteiligung, wechseln Sie die Führungsrollen und achten Sie auf dominantes oder desinteressiertes Verhalten.





5. StudentInnenerfahrung

Alter/Leistungsniveau

Anpassbar für:

- Bachelor-Studierende im Gesundheitswesen
- Weiterbildung für Fachkräfte
- Interdisziplinäre Teams

Gewährleistung von Inklusion und Engagement

- Nutzen Sie verschiedene Szenarien
- Bieten Sie mehrere Lösungsansätze für die Rätsel.
- Zur Reflexion über ethische Dilemmata anregen

6. Praktische Einrichtung

Logistik, Klassenzimmereinrichtung und Sicherheit

- Nutzen Sie Breakout-Räume oder physische Bereiche mit klaren Grenzen
- Technische Zuverlässigkeit sicherstellen (WLAN, Geräte)
- Geben Sie Sicherheitshinweise für physische Requisiten an

Umgang mit technischen Problemen oder begrenzten Ressourcen

- Halten Sie Ersatzrätsel oder Alternativen in Papierform bereit.
- Verwenden Sie QR-Codes oder ausgedruckte Screenshots, falls die Geräte nicht funktionieren

7. Nachbesprechung & Reflexion

Leitende Reflexion

Eine strukturierte Diskussion ermöglichen:

- Was lief gut?
- Welche Cybersicherheitskonzepte wurden angewendet?
- Welchen Bezug hat das zur realen Gesundheitspraxis?

Beispielhafte Nachbesprechungsfragen

- „Welche Risiken hat Ihr Team identifiziert?“
- „Wie haben Sie entschieden, wer die Führung übernommen hat?“
- „Was würden Sie in einem realen klinischen Umfeld anders machen?“





8. Anpassung des Escape Rooms

Schwierigkeitsgrad anpassen

- Rätsel hinzufügen oder entfernen
- Zeitlimits variieren
- Falsche Fährten oder ethische Dilemmata einführen

Skalierung für Online- oder Hybrid-Sitzungen

- Nutzen Sie Kollaborationsplattformen (z. B. Microsoft Teams, Zoom).
- Teilen Sie Rätsel über gemeinsam genutzte Dokumente oder Breakout-Räume.
- Videoszenarien als verknüpfte Ressourcen einbetten





ESCAPE. Vorbereitung von medizinischem Fachpersonal auf
Cyberangriffe. Projekt-Nr. 2023-1-ES01-KA220-VET-000151536



Co-funded by
the European Union



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO

Firda

PRAMMER

eolas

BBS
Weser

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission kofinanziert. Diese Veröffentlichung [Mitteilung] gibt ausschließlich die Ansichten des Autors wieder; die Kommission übernimmt keine Haftung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

